

令和5年度 大竹小学校・中学校 育てたい資質・能力

資質・能力		1 学年	2 学年	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年	中学校	
課題発見・解決能力	思考力・判断力・表現力	課題の設定	自分の生活や身の回りのことに関心をもち、関わる。	自分の生活や身の回りのことに関心をもち、進んで働きかける。	身の回りのことについて興味をもち、調べてみたいことを見つける。	身の回りのことに興味をもち、問題を見つけ調べてみたいことを設定する。	問題を見つけ、見つけた問題の中から根拠や目的をもって、本質的な問いにつながる課題を設定する。	問題を見つけ、見つけた問題の中から根拠や目的をもって、本質的な問いにつながる課題を設定する。	実社会や実生活に広がっている複雑な問題の中から課題を設定し、自らの力で解決の方向を明らかにし、見直しをもって計画を立てる。
		情報の収集	教師の援助を得て、身近なところから情報を集める。	教師の援助を得て、身近なところから情報を集める。	教師の援助を得て、どのような情報を集めればよいか分かり、情報を集める。	教師の援助を得て、課題や目的に応じて情報を集める。	自分なりの手段を選択し、課題や目的に応じて情報を収集する。	自分なりの手段を選択し、課題や目的に応じて情報を収集する。	情報収集の手段を意図的・計画的に用いたり、解決の過程や結果を見通したりして、多様で効果的な情報を収集する。
		整理・分析	教師の援助を得て比べたり分けたりして対象をとらえ、自分なりの考えをもつ。	教師の援助を得て比べたり分けたりして対象をとらえ、自分なりの考えをもつ。	教師の援助を得て、集めた情報を比較したり分類したりして整理し、集めた情報から自分の考えをもつ。	情報を整理分析する方法を知り、比較したり分類したりして整理し、集めた情報から自分の考えをもつ。	集めた情報を分類したり関係付けたりして整理し、得られた情報から自分の考えや意見をもつ。	集めた情報を分類したり関係付けたりして整理し、得られた情報の意味を理解し、そこから自分の考えや意見をもつ。	収集した情報を取捨選択し、複数の情報を組み合わせて自分の考えや意見をもつ。
		まとめ・表現	「みつけたよ」カードや、発表カードに書いたリクラスの人に伝えたりする。	教師の援助を得て、示された方法で調べたことをまとめ、表現する。	教師の援助を得て、示された方法で調べたことをまとめ、表現する。	教師の援助を得て、示された方法で調べたことをまとめ、表現する。	適した方法を用いてまとめ、効果的に表現したり、発信したりする。	相手や目的に応じて工夫してまとめ、効果的に表現したり、発信したりする。	整理・分析した結果や自分の考えをまとめたり、他者に伝えたりすること、振り返ることで理解を深める。
		振り返り	何が分かりできるようになったのか振り返り、生活に活かそうとする。	何が分かりできるようになったのか振り返り、生活に活かそうとする。	関連付けられた学びを、自分の生活にどう活かすか考えることができる。	関連付けられた学びを、自分の生活にどう活かすか考えることができる。	関連付けられた学びを、自分の生活や社会のためにどう活かすか考えることができる。	関連付けられた学びを、自分の生活や社会のためにどう活かすか実行することを前提に考えることができる。	関連付けられた学びを、実社会や実生活にどのように貢献できるかを考え、見直すことができる。
主体性	自己理解・他者理解	自分ができること、できるようになったことに気付く。生活に活かそうとする。友だちのよさに気づいたり、友だちを認めたりする。	自分の良さ、可能性に気づき、次に向けて意欲を高める。自分と異なる意見や考えがあることを知り、探究活動に取り組もうとする。	自分で設定した課題解決に向けて自分で考えた方法で取り組む。自分と異なる意見や考えがあることを知り、探究活動に取り組もうとする。	自分の良さに気づき、課題解決に向けて取り組む。自分と異なる意見や考えを認めることができ、探究活動に取り組もうとする。	自分の考えをもって、探究活動に向き合い、課題解決に向けて取り組む。異なる意見や他者の考えを受け入れながら探究活動に取り組む。	自分らしさを発揮して探究活動に向き合い、課題解決に向けて取り組む。異なる意見や他者の考えを受け入れながら探究活動に取り組む。	課題に対して、自分なりの解決策を見つけ、自分の特徴やよさを理解する。異なる意見や他者の考えを受け入れながら、課題解決に取り組む。	
	自立性・協働性	身の回りのもの・こと・人に関心をもつ。自分のよさや友だちのよさに気づいて活動する。	身の回りのもの・こと・人に自分から関わる。自分のよさや友だちのよさに気づいて、共に活動する。	課題解決に向けて身の回りのもの・こと・人に自分から働きかけていく。課題解決に向けて、友だちと協働して探究活動に取り組もうとする。	課題解決に向け、見直しをもって計画的に進める。課題解決に向けて、友だちと協働して探究活動に取り組もうとする。	課題解決に向け見直しをもって計画的に進めたり、挑戦したりする。課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組む。	課題解決に向け見直しをもって計画的に進めたり、工夫して挑戦したりする。課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組む。	課題解決に向け自分の意思で計画的に取り組む。課題解決に向けて、他者と批評し合いながら、探究活動に取り組む。	
	将来展望・社会参画	自分と自分を支えてくれている人の存在に気づく。	自分と自分を支えてくれている人の存在に気づき、身近な人々や地域への愛着をもつ。	自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に興味・関心をもつ。	自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に興味・関心をもち、自分にできそうなことを見つける。	自分と地域の関わりを考えながら、共に笑顔で生きていけるような地域にしていこうという思いをもつ。	自分と地域との関わりを考えながら、ふるさと大竹の将来展望をもって、地域参画しようとする思いをもつ。	実社会や実生活との関わりを考えながら、ふるさと大竹へ貢献する。	