

## 令和5年度 全国学力・学習状況調査の結果及び指導の工夫について

大竹市立小方中学校

## 1. 全国学力・学習状況調査の結果

| 教科    | 平均正答率 (%) |     |      |
|-------|-----------|-----|------|
|       | 本校        | 広島県 | 全国   |
| 国語    | 73        | 70  | 69.8 |
| 算数・数学 | 50        | 49  | 51   |
| 英語    | 49        | 43  | 45.6 |

## 2. 重点課題

| 教科    | 重点課題  |
|-------|---|
| 国語    | ○「書くこと」に関する問題の正答率が低く課題がある。調べたことなどをレポートにまとめて書く場面において、一「読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えること」と、二「文脈に即して漢字を正しく書くこと」の問題の正答率が、それぞれ「48.5(全国54.3)」、二「42.4(全国43.9)」であり、正答率が低かった。<br>文章を書くときには、目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、自分の考えが伝わる文章になるように工夫し、読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えていく力を付けることが必要である。 |
| 算数・数学 | ○「データの傾向を読み取る力」に課題がある。全国の平均正答率が46.1ポイントに対して、本校の正答率が21.2ポイントと24.9ポイント下回っている。この問題の出題の趣旨は不確定な事象についてデータに基づいて考察する場面において、<br>・情報を分類したり整理したりすること<br>・累積度数の意味を理解していること<br>ができるかである。数学的な用語の正しい理解はもちろん、データの傾向を読み取る力も育てていく必要があると考える。   |
| 英語    | ○「聞くこと」に関する正答率に課題がある。学力調査全体では正答率が全国・広島県を上回っているものの、「聞くこと」においては下回る設問が複数ある。設問ごとの全国比・・・①(1):-6.3 ②:-14.3 ③:-10.9であった。<br>出題の趣旨は、「目的や自分の置かれた状況から判断して、必要な情報を聞きとること」である。<br>複数の情報が含まれるまとまりのある内容の英語を聞き、聞き手として何が自分に必要な情報であるのかを判断した上で聞きとる力を付ける必要がある。                                |

## 3. 重点課題改善のための授業改善の取組

| 重点課題                                    | 【教科】        | 指導方法等の授業改善内容  |
|---|-------------|---|
| 【国語】<br>読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整える力 | 【国語】        | ○文章を書く活動を多く設定し、日常生活の題材を意識しながら書き慣れるようにする。<br>○目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、自分の考えが伝わる文章になるように工夫させる。<br>○読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、自分で繰り返し推敲したり、読み合って交流したりすることで、文章を整える力を育成する。 |
|   | 【社会】        | ○調べたことなどをレポートにまとめる活動を通して、項目に沿ってまとめて書く力を育成する。  |
|   | 【総合的な学習の時間】 | ○自分のことや自分の考えを伝える活動を通して、聞き手の立場に立って、伝えたい項目や内容にあわせて文章を整え、相手に伝える力を育成する。   |
| 【数学】<br>情報を分類したり整理したりする力                | 【数学】        | ○資料をもとに、度数分布表やヒストグラムなどを作成し、データの特徴や分布の傾向を読み取り、批判的に考察し判断できる力を育成する。  |
|   | 【社会】        | ○調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる力を育成する。<br>○社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察しようとする力を育成する。   |
|   | 【理科】        | ○物質やエネルギーに関する事物・現象から問題を見いだし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析する力を育成する。  |
|   | 【技術】        | ○問題を見い出して課題を設定し、使用するメディアを複合する方法とその効果的な利用方法等を構想して情報処理の手順を具体化するとともに、制作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えることのできる力を育成する。  |
| 【英語】<br>必要な情報を聞きとる力                     | 【英語】        | ○店や公共交通機関のアナウンスを聞く活動を通して、その状況や目的などから自分が必要とする情報を判断して、その情報を中心に聞きとる力を育成する。   |
|   | 【音楽】        | ○有名な作曲家の鑑賞をする際、聞くポイントを明示し、そのポイントを踏まえて聞く力を育成する。  |
|   | 【総合的な学習の時間】 | ○ゲストティーチャーの講話を聞く際、自分が必要な情報を判断し、メモを残しながら聞く力を育成する。  |