

令和（ 6 ）年度 教科（ 数学 ） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成する。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）

数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評価
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元, 教材名	小単元, 学習内容 (時数)	時数	他教科等との関連
1	4	正の数・負の数	オリエンテーリング(1)	1	理科・道徳
	5		正の数・負の数(4)加法・減法(10)	27	
	6	乗法・除法(10)数の集合(3)			
	7	文字式	文字式(9)式の計算(8)	17	
2	8	1次方程式	1次方程式(10)1次方程式の利用(8)	18	理科
	9	比例と反比例	関数(2)比例(8)反比例(6)比例と反比例の利用(6)	22	
	10				
3	11	平面図形	いろいろな角の作図(15)図形の移動(4)	19	社会
	12	空間図形	空間図形の見方(9)図形の計量(11)	20	
	1	データの活用	データの傾向の調べ方(8)データの活用(8)	16	
2					
3	3				
総時数	140 時間				

令和（ 6 ）年度 教科（ 数学 ） 第（ 2 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成する。

【教科のゴールイメージ】（つけたい力，資質・能力）

数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	式の計算	オリエンテーリング(1)	1	理科 理科
	5		式の計算(7)式の利用(7)	14	
	6		連立方程式(8)連立方程式の利用(7)	15	
	7		1次関数(10)方程式と1次関数(5)1次関数の利用(5)	20	
2	8	図形の調べ方	いろいろな角と多角形(10)図形の合同(10) 三角形(8)四角形(9) 確率(10)	20	社会
	10			17	
	11			10	
3	12	三角形・四角形	確率(10)	10	社会・道徳
	1	確率	データの分布(8)	8	
	2				
3	データの分布				
総時数	105 時間				

令和（ 6 ）年度 教科（ 数学 ） 第（ 3 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成する。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力，資質・能力）

数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	授業の様子 発表内容 学習プリント 授業ノート 単元の確認テスト レポート 定期試験	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	式の計算	オリエンテーリング(1)	1	技術 理科
	5		多項式の計算(8)因数分解(8)	20	
	6	平方根	式の利用(4)	18	
	7	2次方程式	平方根(9)根号をふくむ式の計算(9)		
2	8	関数 $y=ax^2$	2次方程式の解き方(12)2次方程式の利用(5)	17	
	9		関数 $y=ax^2$ (17)いろいろな関数(2)	19	
	10	相似な図形	相似な図形(10)平行線と相似(9)	23	
	11	円	相似と計量(4)		
12	円周角と中心角(9)円周角の定理の利用(3)				
3	1	三平方の定理	三平方の定理(6)三平方の定理の利用(9)	15	社会・道徳
	2	標本調査	標本調査(10)	10	
	3	課題学習	課題学習(5)	5	
総時数	140 時間				