

令和（ 6 ）年度 教科（家庭科） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育む。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）

生活の自立に必要な知識・技能を身に付け、他者と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既習事項の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか。	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか。	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元、教材名	小単元、学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	ガイダンス、家族・家庭と地域	ガイダンス、私たちの生活と家族・家庭の機能	2	特別の教科 道徳
	5	衣服の選択と手入れ	どうして衣服を着るのだろうか	2	特別の教科 道徳
	6	生活を豊かにするために	私らしさとT.P.O.～着方の工夫～、日本の衣文化	2	社会
	7		衣服の計画と必要な衣服の選択、衣服の手入れ	2	
8	作って楽しい布作品		3	特別の教科 道徳	
2	9	食事の役割と中学生の栄養の特徴 中学生に必要な栄養を満たす食事	作って楽しい布作品、持続可能な衣生活を目指して	4	特別の教科 道徳
	10		どうして食事をするのだろうか、私たちの食生活	4	理科 保健体育
	11		栄養素って何だろう、中学生に必要な栄養	4	
	12		食品に含まれる栄養素、何をどのくらい食べればよいか バランスの良い献立作り	3 2	保健体育
3	1	日常食の調理と地域の食文化	日常食の調理	3	
	2	調理のための食品の選択と購入	食品の選択と購入、生鮮食品の特徴、加工食品の特徴	2	社会
	3		食品の保存と食中毒の防止	2	保健体育
総時数	35 時間				

令和（ 6 ）年度 教科（家庭科） 第（ 2 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育む。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）

生活の自立に必要な知識・技能を身に付け、他者と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既習事項の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか。	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか。	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元, 教材名	小単元, 学習内容 (時数)	時数	他教科等との関連
1	4	幼児の生活と家族	幼い頃の振り返り, 幼児の体の発達	3	特別の教科 道徳
	5		幼児の心の発達, 幼児の1日の生活	3	
	6		支えられて身に付ける生活習慣	3	
	7		幼児の生活と遊び, 子どもにとっての家族	3	
2	9	日常食の調理と地域の食文化	日本の食文化と和食の調理	4	特別の教科 道徳
	10	幼児の生活と家族	幼児との関わり方の工夫, 幼児との関わりを生活に生かす	3	特別の教科 道徳
	11	日常食の調理と地域の食文化	野菜・いも・肉・魚の調理	6	
3	12		持続可能な食生活を目指して	1	特別の教科 道徳
	1	住まいの役割と安全な住まい方	もしも住まいがなかったら, 住まいと気候風土の関わり	2	社会
	2		健康で快適な室内環境, 家族の住まいを安全・安心に	2	特別の教科 道徳
	3	これからの家族と地域	家族や地域の高齢者との関わり	2	保健体育
				3	特別の教科 道徳
総時数	35時間				

令和（ 6 ）年度 教科（家庭科） 第（ 3 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を育む。

【教科のゴールイメージ】（つけたい力、資質・能力）

生活の自立に必要な知識・技能を身に付け、他者と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既習事項の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか。	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか。	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	授業観察 学習プリント 実習 期末試験	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元, 教材名	小単元, 学習内容(時数)	時数	他教科等との関連
1	4	私たちの消費生活	消費者としての自覚	1	特別の教科 道徳 社会
	5		購入方法と支払方法, バランス良く計画的な金銭の管理	2	
	6		何を考えて決めますか～意思決定のプロセス～	2	
	7		消費者トラブルとその対策	1	
2	8	責任ある消費者になるために 生活の課題と実践	消費者トラブルとその対策	1	特別の教科 道徳
	9		省エネルギーと持続可能な社会	1	
	10		生活の課題と実践	2	
	11		消費者としてできること～権利と責任～	2	
3	12	責任ある消費者になるために 持続可能な消費生活を目指して	2	社会	
	1	家族・家庭と地域	中学生としての自立, 家庭生活と地域との関わり	2	特別の教科 道徳
	2	これからの家族と地域	家族との関わり, 地域での協働を目指して	2	特別の教科 道徳
	3		学習のまとめ	0.5	
総時数	17.5時間				