

令和（ 6 ）年度 教科（保健体育） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

体育や保健の見方，考え方を働かせ，課題を発見し，合理的な解決に向けた学習過程を通して，心と体を一体として捉え，生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育む。

【教科のゴールイメージ】（つけたい力，資質・能力）

自己や仲間の課題を発見し，合理的に解決しようとする力。他者に伝える力。基本的な技能。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり，技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり，思考力，判断力，表現力を身につけたりするために，自らの学習状況を把握し，学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら，学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業観察 授業記録 学習カード 実技テスト 期末試験 単元毎プチテスト	授業観察 授業記録 学習カード 期末試験 単元毎プチテスト	授業観察 授業記録 学習カード 学年末テスト	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	体育理論，体づくり運動	運動やスポーツの必要性と楽しさ1，体ほぐしの運動6	7	家庭科
	5	陸上競技	短距離走・リレー，走り幅跳	9	
	6	球技，保健	バレーボール9，健康な生活と病気の予防6	15	
	7	水泳	水泳	6	
2	8				
	9	体育理論，体づくり運動	運動やスポーツの多様性2，体力を高める運動3	5	音楽 理科,家庭科 数学 社会
	10	ダンス，器械運動	創作ダンス7，マット運動10	17	
	11	保健	心身の機能の発達と心の健康	6	
12	陸上競技	長距離走	10		
3	1	武道，球技	柔道8，バスケットボール8	16	社会
	2	保健	心身の機能の発達と心の健康	6	
	3	球技	ソフトボール	8	
総時数	105時間				

令和（ 6 ）年度 教科（保健体育） 第（ 2 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

体育や保健の見方，考え方を働かせ，課題を発見し，合理的な解決に向けた学習過程を通して，心と体を一体として捉え，生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育む。

【教科のゴールイメージ】（つけたい力，資質・能力）

自己や仲間の課題を発見し，合理的に解決しようとする力。他者に伝える力。基本的な技能。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり，技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり，思考力，判断力，表現力を身につけたりするために，自らの学習状況を把握し，学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら，学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業観察 授業記録 学習カード 実技テスト 期末試験 単元毎プチテスト	授業観察 授業記録 学習カード 期末試験 単元毎プチテスト	授業観察 授業記録 学習カード 学年末テスト	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	体育理論，体づくり運動	運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全1，体ほぐしの運動4	5	
	5	陸上競技，	ハードル走，走り高跳び	12	
	6	球技，保健	バレーボール10，健康な生活と病気の予防6	16	
	7	水泳	水泳	6	
2	8				
	9	体育理論，体づくり運動	運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全2，体力を高める運動3	5	音楽
	10	器械運動，ダンス	跳び箱運動7，現代的なリズムのダンス	19	
11	保健	傷害の防止	6		
3	12	陸上競技	長距離走	8	数学
	1	球技	サッカー	12	家庭科 社会
	2	保健	傷害の防止	6	
3	武道	柔道	10		
総時数	105時間				

令和（ 6 ）年度 教科（保健体育） 第（ 3 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】

体育や保健の見方，考え方を働かせ，課題を発見し，合理的な解決に向けた学習過程を通して，心と体を一体として捉え，生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育む。

【教科のゴールイメージ】（つけたい力，資質・能力）

自己や仲間の課題を発見し，集団で合理的に解決しようとする力。他者に伝える力。基本的な技能を生かして，主体的に行動する力。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり，技能を習得したりしているか	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身につけているか	知識及び技能を習得したり，思考力，判断力，表現力を身につけたりするために，自らの学習状況を把握し，学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら，学ぼうとしているか	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	授業観察 授業記録 学習カード 実技テスト 期末試験 単元毎プチテスト	授業観察 授業記録 学習カード 期末試験 単元毎プチテスト	授業観察 授業記録 学習カード 学年末テスト	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	体育理論，体づくり運動	文化としてのスポーツの意義1，体力を高める運動6	7	数学 家庭科
	5	陸上競技	走・跳より選	10	
	6	保健，球技	健康な生活と病気の予防6，バレーボール10	16	
	7	水泳	水泳	7	
2	8				
	9	体育理論，体づくり運動	文化としてのスポーツの意義2，体ほぐしの運動3	5	社会，音楽 数学
	10	器械運動	マット・跳び箱より選択	7	
11	武道・ダンス	柔道・ダンスより選択	12		
3	12	陸上競技	長距離走	7	
	1	保健	健康と環境	12	社会，家庭科
	2	選択球技Ⅰ	ネット型，ゴール型より選択	10	
3	選択球技Ⅱ	ベースボール型・ゴール型より選択	12		
総時数	105時間				

