

令和（ 6 ）年度 教科（英語） 第（ 1 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】 英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、英語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力，資質・能力）

コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，自信を持って自分の考えや思いを表現したり，伝え合ったりする。

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか。	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか。	
評価方法	活動観察 小テスト ワークシート インタビューテスト 中間・期末試験 単元テスト	活動観察 小テスト ワークシート インタビューテスト 発表 中間・期末試験 単元テスト	活動観察 課題内容 ワークシート インタビューテスト 発表への取組	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合(%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元，教材名	小単元，学習内容（時数）	時数	他教科等との関連
1	4	Unit0 Unit1 Unit2 Unit3 Unit4 Unit5 Stage Activity1 Unit6 Unit7 Unit8 Unit9 Stage Activity2 Let's Read1 Unit10 Unit11 Stage Activity3 Let's Read2	英語の音と文字，辞書の使い方，Be 動詞・一般動詞（肯定文・疑問文・否定文），疑問詞 三人称・単数・現在形 Can I～？/Can you～？ 人称代名詞，現在進行形，want to～，look+形容詞，感嘆文 一般動詞過去形（肯定文・疑問文・否定文） Be 動詞過去形（肯定文・疑問文・否定文） There is(are)～. 過去進行形	1	道徳
	5			1	
6	8			道徳	
7	1				
8	0				
2	9			8	道徳
	10			9	
	11			7	
	12	2			
3	1	12	道徳		
	2	14			
	3	12			
	4	12			
総時数	1	2	10	4	
	2	2	4	4	
	3	10	13	4	
	4	2	4	4	
総時数		140 時間			

令和（ 6 ）年度 教科（英語） 第（ 2 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】 英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、英語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

【教科のゴールイメージ】（つけたい力、資質・能力） コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、自信を持って自分の考えや思いを表現したり、伝え合ったりする

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか。	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか。	
評価方法	活動観察 小テスト ワークシート インタビューテスト 中間・期末試験 単元テスト	活動観察 小テスト ワークシート インタビューテスト 発表 中間・期末試験 単元テスト	活動観察 課題内容 ワークシート インタビューテスト 発表への取組	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元, 教材名	小単元, 学習内容 (時数)	時数	他教科等との関連
1	4	Unit0 Unit1 Unit2 Unit3 Stage Activity1 Let's Read 1	動詞の過去形 be going to～ 助動詞 will S V O O S V O C 接続詞 (when if that because) May I～? 不定詞 (副詞的,名詞的,形容詞的用法)	3	技術家庭科 技術家庭科 技術家庭科
	5			1	
	6			4	
	7			1	
2	8	Unit4 Unit5 Unit6 Let's Read2	It is ～ to … have to ～ 助動詞 must /must not 動名詞 疑問詞 +to 動詞原形 Could you ～? 比較表現	6	技術家庭科
	9			1	
	10			1	
	11			1	
3	12	Unit7 Stage Activity3 Let's Read3	受け身 既習事項の復習	4	
	1			6	
	2			4	
	3			1	
3	4			7	
	5			5	
	5			1	
3	7			7	
	3			3	
	5			5	
総時数	140 時間				

令和（ 6 ）年度 教科（英語） 第（ 3 ）学年 年間指導計画

【教科の目標】 英語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、英語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

【教科のゴールイメージ】（つきたい力、資質・能力）コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、自信を持って自分の考えや思いを表現したり、伝え合ったりする

【評価の観点と評価方法】

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	総合到達度 5段階評定
評価内容	既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。	各教科の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているか。	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているか。	5 90%以上 4 80%以上 3 50%以上 2 20%以上 1 20%未満
評価方法	活動観察 小テスト ワークシート インタビューテスト 中間・期末試験 単元テスト	活動観察 小テスト ワークシート インタビューテスト 発表 中間・期末試験 単元テスト	活動観察 課題内容 ワークシート インタビューテスト 発表への取組	
観点別到達度(%)	A 80%以上 B 50%以上 C 50%未満			
観点別割合 (%)	35%	35%	30%	

【学習計画】

学期	月	単元, 教材名	小単元, 学習内容 (時数)	時数	他教科等との関連
1	4	Unit0 Unit1 Unit2 Unit3	現在完了形 (経験) SVOC(形容詞)	6	理科
	5	Stage Activity1	SVOC(that 節) 現在完了形(完了・継続)	14	
1	6	Let's Read 1	現在完了進行形 It is ~ for ...to	19	理科
	7		Help+人+動詞原形 I (don' t) think...	17	
1	8		文章の組み立て方	5	社会
		Unit4 Unit5		6	
2	9	stage Activity2 Unit6	間接疑問文 現在分詞・過去分詞の形容詞的用法 関係代名詞	17	社会
	10	Stage Activity3	名詞を修飾する文 仮定法	18	
2	11	Let's Read2		6	
	11	Let's Read3	既習事項の復習	16	
2	12			5	
	12			5	
3	1			6	
	2			6	
総時数	140 時間				